

Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное образование «город Свирск»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №1»

П Р И К А З

30.08.2023

№137/1

Об утверждении образовательных программ, планов, форм отчетности, образовательной документации

В целях приведения нормативной правовой базы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» в соответствие, на основании действующего Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», на основании протокола № 1 педагогического совета от 30.08.2023г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

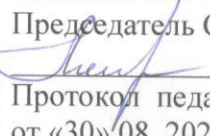
- Образовательную программу дошкольного образования МДОУ №1
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ №1
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МДОУ №1
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МДОУ №1
- календарный план воспитательной работы МДОУ №1
- годовой план работы МДОУ №1
- расписание образовательной деятельности воспитателя с детьми МДОУ №1;
- годовой план и расписание специалистов МДОУ №1;
- комплексно-тематическое планирование всех возрастных групп МДОУ №1.
- утверждение форм планирования и отчетов воспитателей, специалистов МДОУ №1
- положение о педагогической диагностики

2. Приступить к обучению и воспитанию детей по данным образовательным программам с 1 сентября 2023 года.
3. Назначить ответственным за реализацию годового плана, расписания образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году старшего воспитателя Карякину Наталью Анатольевну.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

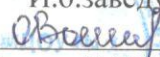
И.о.заведующего



О.Н.Вахрушева

ПРИНЯТО:
Председатель СТК
 Н.Ю.Михайлова
Протокол педагогического собрания № 1
от «30» 08. 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:
И.о.заведующего МДОУ №1
 О.Н.Вахрушева
Приказ №137/1 от «30»08.2023 г

Положение о
педагогической диагностике
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №1» (далее - МДОУ №1) разработано на основании:

- Конвенции о правах ребенка ООН, о Федеральном Закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании»,
 - Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. N373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N1048),
 - Постановления от 28 января 2021 г. ГЧ2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
 - Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 » (далее МДОУ №1),
 - Уставом МДОУ №1.
- 1.2. Педагогическая диагностика — это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.
- 1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО МДОУ №1 и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:
- Физическое развитие;
 - Социально-коммуникативное развитие;
 - Познавательное развитие;
 - Речевое развитие;
 - Художественно-эстетическое развитие.
- 1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.
- 1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинской сестрой, закрепленными за МДОУ №1 в соответствии с договором от 20.01.2021 г. «О совместной деятельности медицинского учреждения и образовательного учреждения в организации охраны и укрепления здоровья детей).
- 1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).
- 1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики (наблюдений)

2.1. Цель педагогической диагностики получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- Оптимизация работы с группой детей.
- Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики (наблюдений):

- Принцип обследованности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики (наблюдений) к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).
- Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил).
- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).
- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика (наблюдения):

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его
- динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в ОП ДО МДОУ №1 целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс безусловного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к

паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в ОП ДО МДОУ №1 целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год — в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики проводятся в октябре и апреле с 1 по 15 число месяца.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в начале (октябрь) и в конце учебного года (апрель) — в целях определения динамики развития ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. Фиксация показателей развития выражается в форме результатов:

- 1,8 – 2,0 балла по определенному направлению развития – высокий, достаточный результат;
- 1,0 – 1,7 балла по определенному направлению развития – средний, близкий к достаточному результат;
- 0,0 – 0,9 балла по определенному направлению развития - недостаточный результат.

Оценки «близкий к достаточному» и «достаточный», отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «высокий, достаточный» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный результат», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с

учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации ОП ДО МДОУ №1

- 3.7. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики (наблюдений) с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.
- 3.9. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются диагностические карты текущего уровня развития ребенка. Диагностические карты предоставляются воспитателями всех возрастных групп МДОУ №1 старшему воспитателю.

4. Инструментарий педагогической диагностики.

- 4.1. Для проведения педагогической диагностики используется авторская педагогическая диагностика планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет) Кулекиной И.А. г. Санкт Петербург 2023 г. которая предоставлена в виде диагностических карт.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- физическое развитие
- социально- коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляют баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество)

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в учреждение и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по направлениям воспитанников с особыми образовательными потребностями

В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

По результатам педагогической диагностики (наблюдений) с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

4.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях МДОУ №1 используются:

наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;

- специально организованные диагностические занятия в период, определенный ОП ДО МДОУ №1 для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

4.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДОУ и ухода из него.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МДОУ №1, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования (наблюдения) воспитанников;

- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

7. Документация

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты текущего уровня развития ребенка по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждому направлению.
- документы в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по МДОУ №1
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

7.2. Диагностические материалы хранятся у педагогов до выпуска воспитанников в школу, после передаются